

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Индивидуальный проект»

1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины	Способ оценивания	Оценочное средство
<p>Планируемые личностные результаты включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; <input type="checkbox"/> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; <input type="checkbox"/> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; <input type="checkbox"/> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <input type="checkbox"/> навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности; <input type="checkbox"/> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; <input type="checkbox"/> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <input type="checkbox"/> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; <input type="checkbox"/> принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; <input type="checkbox"/> бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 	Зачет с оценкой	Комплект контролирующих материалов для зачета с оценкой

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Планируемые метапредметные результаты

традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

координировать и выполнять работу в условиях

<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; <p>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>Планируемые <i>предметные результаты</i></p> <p>В результате обучения по программе элективного курса предполагается формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности; <input type="checkbox"/> планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности; <input type="checkbox"/> реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; <input type="checkbox"/> оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием; <input type="checkbox"/> осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом; <input type="checkbox"/> использовать технологию учебного проектирования; <input type="checkbox"/> презентации результатов проекта, учебного исследования; <input type="checkbox"/> осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности. <p>Обучающийся (10 класс)/Выпускник (11 класс) научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме; <input type="checkbox"/> выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; <input type="checkbox"/> распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; <input type="checkbox"/> использовать такие методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование; <input type="checkbox"/> использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; <input type="checkbox"/> использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; <input type="checkbox"/> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; <input type="checkbox"/> отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; <p>видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</p>		
---	--	--

<p>Обучающийся (10 класс)/Выпускник (11 класс) получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты; <input type="checkbox"/> использовать догадку, озарение, интуицию; <input type="checkbox"/> использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; <input type="checkbox"/> использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство <input type="checkbox"/> общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; <input type="checkbox"/> целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; <input type="checkbox"/> осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. <p>Воспитательный потенциал</p> <p>При выполнении заданий у обучающихся формируются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу; • социализация обучающихся; формируется эстетическое и культурное развитие. 		
---	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Индивидуальный проект».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Индивидуальный проект» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент твёрдо знает программный материал, системно и грамотно излагает его, демонстрирует необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеет понятийным аппаратом.	75-100	<i>Отлично</i>

Студент проявил полное знание программного материала, демонстрирует сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускает не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.	50-74	<i>Хорошо</i>
Студент обнаруживает знания только основного материала, но не усвоил детали, допускает ошибки, демонстрирует не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.	25-49	<i>Удовлетворительно</i>
Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.	<25	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта практической деятельности.

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
1	Опишите основные этапы написания проекта	
2	Дайте характеристику проектной и исследовательской деятельности	
3	Назовите отличительные особенности научного исследования	
4	Какова структура научно-исследовательской работы?	
5	Какие информационные технологии и интернет-ресурсы используются в проектной деятельности?	

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов хранится на кафедре, реализующей дисциплину.